

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 15 »**

***Конспект открытого занятия
по экологическому воспитанию
«Весна пришла»
в средней группе***

Подготовила и провела:
Воспитатель
высшей категории
Карташова Т. В.

Ход занятия:

Вводная часть

(дети сидят полукругом на стульях)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Далеко ушла метель,

С крыши капает капель,

Солнце крепче припекает,

Под окном сугробы тают,

Небо чище, даль ясна –

Значит, на дворе...

Дети: Весна!

Воспитатель: Верно. Загадка о **весне**. А какое время года сейчас?

Дети: Тоже весна!

(Стук в дверь, появляется кукла Незнайка с сосулькой в руках). (Все действия и слова от имени Незнайки осуществляет **воспитатель**)

Незнайка: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка!

Дети: Здравствуй!

Незнайка: Иду я, иду – и вдруг вижу – лежит на земле вот такой леденец *(показывает сосульку)*. Думаю, дай возьму его с собой, всех ребят угощу в детском саду.

Воспитатель: Да ты что, Незнайка, это же не леденец! А что это, ребята?

Дети: Сосулька.

Воспитатель: А разве можно есть сосульки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Конечно, нельзя, Незнайка, есть сосульки. Вон она какая... *(воспитатель трогает сосульку)*. Ребята, сами потрогайте ее. Только очень аккуратно – она острая. Ею пораниться можно.

(Дети трогают сосульку).

Воспитатель: Какая сосулька?

Дети: Холодная... мокрая... ледяная... острая...

(Воспитатель) кладет сосульку в поддон с маленьким отверстием, отверстие которого закрыто).

Воспитатель: А почему нельзя есть сосульки?

Дети: Заболеть можно. Сосулька острая – пораниться можно. Грязная.

Незнайка: Теперь я понял, что сосульки есть нельзя. Спасибо, вам.

Я же к вам не просто так шел – я кое-что спросить хотел. Вот все говорят: «**Весна пришла, весна пришла!**» Откуда же они знают, что **весна пришла...**

Воспитатель: Незнайка, каждое время года отличается друг от друга погодой и изменениями в природе. Сегодня на **занятии** мы с ребятами будем говорить о **весне**. Если хочешь знать об этом времени года - оставайся с нами.

Незнайка: Здорово! Ну, конечно, я останусь!

Воспитатель: Замечательно!

Основная часть

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, что происходит с началом **весны в природе**. Помните мы на прогулке наблюдали за солнцем, за снегом, за деревьями, за сосульками?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня на столе лежат картинки с признаками разных времен года. Нужно из них выбрать те, на которых изображены признаки **весны**. А помогут мне в этом... (Вызывает несколько детей **I подгруппы**, в которую входят дети со **средним уровнем развития**).

А остальные дети будут проверять правильно ли они выполнили задание.

(**Воспитатель** уточняет у вызванных детей, правильно ли они поняли задание)

Воспитатель: Какие картинки вы должны отобрать?

Дети: Где нарисована **весна**.

(Названные **воспитателем** дети отбирают картинки с весенними признаками). (Каждый ребенок демонстрирует картинку, которую выбрал и называет признак **весны**, изображенный на рисунке).

(Дети **II подгруппы**, с более высоким уровнем развития, проверяют правильность выполнения задания детьми **I подгруппы**, исправляют их ошибки).

(Если все дети затрудняются в выборе картинки, **воспитатель** задает наводящие вопросы, которыми помогают сделать детям правильный выбор).

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. А теперь давайте поиграем в игру «*Весенняя цепочка*». Из тех картинок с признаками **весны** мы будем строить весеннюю цепочку, в которой покажем Незнайке, как связаны между собой весенние явления.

Весной светит яркое солнышко. (**Воспитатель** называет имя ребенка, в руках у которого картинка «*светит солнце*», вставай вот сюда – твоя картинка будет первым звеном в нашей цепочке. (Ребенок, в руках у которого картинка «*светит солнце*» встает первым звеном).

Что первым делом происходит **весной**, когда начинает припекать солнце? Кто должен встать со своей картинкой следом за ... (**Воспитатель** называет имя ребенка, в руках у которого картинка «*светит солнце*»? (Ребенок, у которого в руках картинка «*тает снег*» встает в цепочке вторым звеном)

(**Дети выстраиваются в нужной последовательности:** «*светит теплое солнце*» - «*тает снег*» - «*тают сосульки*» - «*появляются лужи*» - «*бегут ручьи*» - «*распускаются почки*»).

(Если дети I подгруппы (со средним уровнем развития) затрудняются в выполнении задания, им помогают дети II подгруппы (с более высоким уровнем развития)).

(Если все дети затрудняются в выполнении задания, воспитатель задает наводящие вопросы, которыми помогают сделать детям правильный выбор).

Незнайка: Молодцы! Теперь я понял, как появляются звонкие весенние ручейки.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Ручеек». Ребята, встаньте друг за другом.

Физминутка «Ручеек» (дети II подгруппы встают. Все дети встают в колонну по одному и бегут «змейкой»)

Ручеек, ручеек,

Ты, как ниточка, идешь.

Под тобой блестит песок.

Весел ты, хоть неглубок.

Неширок ты, ручеек,

Неглубок ты, ну так что ж!

Ручеек, ручеек,

Ты бежишь и ты поешь!

Воспитатель: Ребята, садитесь на свои места.

(Дети садятся)

Воспитатель: Ребята, послушайте небольшой рассказ.

Весенний ручей бежал по поляне среди мокрого снега и радостно звенел:

— Буль-буль-буль! Смотрите, какой я сильный, я пробил себе дорогу в снегу.— Чего радуешься, глупый? — забулькало болото на краю поляны. — Ты родился из талого снега. Когда весь снег растает, ты исчезнешь. Ну и что! — засмеялся ручей. — Я полон живой весенней воды. Я напою этой водой землю, и она зазеленеет. Я напою деревья и кусты, и из почек вылезут листочки. Я несу жизнь!

Как вы думаете, почему ручеек считает, что в нем живая вода?

Дети: Потому что он поливает землю и помогает расти растениям.

Воспитатель: Верно. Ручейки впитываются в землю, и земля покрывается зеленой травкой, а на деревьях и кустах появляются маленькие нежные листочки, как на этой веточке. (Показывает детям веточку с молодыми листиками). Эту березовую веточку я принесла с улицы. Она стояла в вазе с водой у нас в группе.

(Дети рассматривают веточку березы).

Как вы думаете, почему на нашей ветке листочки уже распустились, а на улице деревья еще без листьев?

Дети: Потому что на улице еще холодно, а у нас в **группе тепло**.

Воспитатель: Правильно. Для роста растениям необходима теплая земля. На улице холодно, земля еще не прогретая - деревья спят. Теплое весеннее солнце растопит снег, лед и сосульки, прогреет землю, даст деревьям свет, ручейки польют их, и деревья проснутся.

Ребята, давайте сегодня на прогулке сгребем снег к деревьям, чтобы земля накопила побольше воды. Поможем нашим деревьям, позаботимся о них?

Дети: Да.

(**Воспитатель незаметно открывает отверстие в поддоне**, где лежала сосулька). (*Слышатся звук капли*)

Воспитатель: Ребята, слышите... Как будто бы что-то капает... Кап-кап-кап... Что это может быть?

Дети: ответы детей.

Незнайка: Это же моя сосулька! А где же она? И почему на полу столько воды... Куда же подевалась моя сосулька?

Воспитатель: Ребята, куда делась сосулька, которую принес Незнайка?

Дети: Сосулька растаяла.

Незнайка: Почему так получилось?

Дети: Потому что у нас в **группе тепло**.

Воспитатель: Незнайка, ребята правы - мы же только сейчас об этом говорили, что снег, лед и сосульки таят от тепла. Посмотри, какая вода от сосульки грязная, а ты хотел ее съесть.

Незнайка: Я понял, сосульки есть нельзя.

Когда капала сосулька, мы все слышали звук капли. Ребята, звук падающих капелек тающего снега называют «*капель*». В народе говорят, что капель – это музыка **весны**.

Дети, давайте поиграем в игру «*Капель*».

(Дети встают и вместе с **воспитателем** хором повторяют слова)

Физминутка «*Капель*»

Звонко капаят капли

Возле нашего окна, (*Взмахивают кистями рук*)

Птицы весело запели:

Чив-чив-чив-пришла весна! (*Махают руками*)

Ребятки, садитесь на свои места.

(*Дети садятся*)

(*Слышатся пение птиц*)

Воспитатель: Ребята, что вы слышите?

Дети: (*отвечают с места*)

Воспитатель: Это птицы поют. Они **весне радуются**. Повсюду слышны трели, песни, чириканья, мелодичный свист. Как вы думаете, о чем поют и чему радуются птички?

Дети: 1. Они рады солнцу.

2. Птицы рады теплу.

3. Птицы рады, что растает снег и будет много еды.

Воспитатель: Да, верно. Птицы радуются теплу и солнечным лучам. Как радуются воробьи **весне**? Вспомните, мы с вами наблюдали на прогулке.

Дети: Звонко чирикают, весело подпрыгивают, купаются в лужах.

Воспитатель: Правильно. Вороны тоже радуются наступлению **весны**: распускают хвосты, подергивают крыльями и хрипло орут. Голубиные воркования доносится со всех концов городских дворов **весной**. Все радуются **весне!**

Но в начале **весны погода еще холодная**, снег не растаял, и птицы не могут найти себе корм. В это время много птиц погибает от голода, поэтому **весной** в холодную погоду о них нужно заботиться. Что мы для этого делаем?

Дети: Насыпаем крошек в кормушку.

Даем семечки, сало.

Воспитатель: Да, Незнайка, мы каждый день, выходя на прогулку, берем с собой хлебные крошки и подкармливаем птиц, потому что птицы – наши друзья и красота природы.

Заключительная часть

Воспитатель: Незнайка, тебе понравилось наше **занятие о весне**?

Незнайка: Да, теперь понял по каким признакам люди определяют, что **пришла весна**. Только я не знаю, что **весной – хорошо**, а что плохо.

Воспитатель: Ребята, что хорошего в том, что приходит **весна**?

Дети: Светит солнце, поют птицы, звенит капель, распускаются листочки, появляется травка.

Воспитатель: А что плохо?

Дети: Кругом лужи, грязный снег, можно промочить ноги.

Воспитатель: Ребята, а еще нельзя ходить **весной под крышами домов**. Это опасно – с крыш могут упасть сосульки. И по лужам не надо ходить – и тогда **весна** будет приносить только радость!

На дворе стоит **весна!**

После зимней лютой стужи,

Просыпается от сна

Вся природа. Даже лужи

Не покроет лед за ночь,

Гонит солнце зиму прочь!

Набухают соком почки,

И зеленые листочки

Распускаются мимозы!

Незнайка: Ребята, вы много хорошего знаете о **весне**. Теперь я знаю, что **пришла весна**. Спасибо вам. До свидания.

Дети: До свидания!

Воспитатель: До свидания!

Воспитатель: Вы все сегодня хорошо занимались. И поэтому **весна** приготовила вам подарки. (**Воспитатель** раздает детям календарики с изображением весенних примет.) Понравились вам подарки?

Дети: Да! Спасибо!

Воспитатель: На прогулке мы с вами наблюдаем, как природа оживает от зимнего сна, как появляются на деревьях первые листочки и трава.

Скоро в струях ветерка

Заиграют.

Цвета солнца у реки появились огоньки! Все! Закончились морозы!
Наше **занятие окончено**.